**SPÉCIFICATION DES ÉPREUVES DE L’EXAMEN DE QUALIFICATION EN LANGUE FRANÇAISE POUR L’ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DES PERSONNELS PÉDAGOGIQUES DES ÉTABLISSEMENTS DE L’ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, DE L’ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL SECONDAIRE ET DE L’ÉDUCATION EXTRASCOLAIRE — INTRODUCTION**

Lors de l’enseignement du français, il est nécessaire de mettre un accent particulier sur le développement des compétences de pensée créative des élèves, l’atteinte d’un haut niveau de culture linguistique, et l’amélioration du potentiel académique. Ainsi, afin de former une génération complète, il est recommandé que les éducateurs actuels orientent également leur pédagogie vers le développement de ces compétences tout au long du processus éducatif. Le processus d’évaluation , conçu pour mesurer les connaissances et les compétences du personnel enseignant, poursuit précisément cet objectif. La présente spécification d’examen a pour but de définir la structure et les exigences des différentes versions du test utilisées pour évaluer le niveau de connaissance des enseignants en français. Des ajouts, modifications et corrections sont apportés à ce document en fonction des résultats des tests pilotes.

1. **Types de tâches d’examen pour évaluer les connaissances et les compétences en français**

Les tâches d’évaluation sont conçues pour mesurer les connaissances, les compétences et les aptitudes que doivent posséder les enseignants spécialisés en français.

1. **Domaines de contenu de la langue française couverts dans l’évaluation**

Lors de l’évaluation des connaissances des enseignants en français — y compris la grammaire, le lexique, leur usage, les structures de phrases et les erreurs fréquentes — les tâches du test sont basées sur le programme de français des classes de la 5e à la 11e année de l’enseignement secondaire général, ainsi que sur les exigences de qualification pertinentes.

Les domaines suivants sont couverts dans le test:

1. Phonétique

2. Morphologie

3. Syntaxe

4. Pragmatique

5. Sociolinguistique

6. Lexique (vocabulaire)

7. Compréhension écrite

Lecture pour une compréhension générale

Lecture pour des informations détaillées

***Remarque 1:*** *Ces domaines de contenu de la langue française sont présentés sur la base des normes nationales pour le français en tant que matière dans les établissements d'enseignement général. Ils sont précisés et divisés en plusieurs sous-thèmes conformément au programme de français actuel et aux exigences de qualification, et seront inclus dans le codificateur.*

1. **Domaines de connaissances et exigences évalués en français:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Domaines de connaissances** | **L'exigence** |
| **1** | **Phonétique et orthographique** | Différencier les caractéristiques segmentaires (sons individuels) dans les mots, les caractéristiques suprasegmentales (accentuation, rythme, intonation) dans le discours étendu et identifier les modèles d'accentuation dans les mots polysyllabiques afin d’ assurer une prononciation précise. |
| **2** | **Morphologie** | Analyser la façon dont les formes des mots évoluent pour exprimer des significations grammaticales telles que le temps, le nombre, le genre, le cas ou le degré ; identifier les types de morphèmes (racines, préfixes, suffixes), les affixes flexionnels et dérivatifs ; reconnaître les modèles de formation des mots qui contribuent au système lexical d'une langue. |
| **3** | **Syntaxe** | Analyser la manière dont les éléments de la phrase (sujets, prédicats, objets, compléments et modificateurs) fonctionnent et se rapportent les uns aux autres dans différentes structures de phrases (simples, composées, complexes, composées-complexes) ; identifier les modèles grammaticaux; comprendre l'ordre des mots, l'utilisation des conjonctions, l'accord entre les parties de la phrase (comme l'accord sujet-verbe) et la manière dont les structures syntaxiques affectent le sens, la clarté et l’objectif de la communication. |
| **4** | **Pragmatique** | Analyser la manière dont les locuteurs utilisent le langage dans leurs interactions sociales, en tenant compte de facteurs tels que le ton, l'intention, les connaissances partagées, les normes culturelles et les relations entre les locuteurs, et identifier comment le sens est façonné par l'implicature, les stratégies de politesse, les actes de langage (par exemple: demandes, promesses, excuses) ainsi que par l’interprétation du langage indirect , des significations implicites ou des expressions figurées en fonction du contexte. |
| **5** | **Sociolinguistique** | Analyser la relation entre la langue et la société, et commprendre comment des facteurs sociaux (âge, sexe, origine ethnique, région, classe sociale et contexte) influencent l’usage et l’interprétation de la langue ; étudier les variations linguistiques (dialectes, sociolectes, idiolectes), l'alternance codique et l'impact de l'identité sociale, de l'appartenance à un groupe et des normes culturelles sur les modes d’expression.  Identifier comment le langage reflète et renforce les structures sociales, en explorant des notions tels que la langue et le pouvoir, les attitudes linguistiques, le multilinguisme et le rôle du langage dans les interactions sociales et la communication entre les communautés. |
| **6** | **Lexique** | Étudier le vocabulaire d'une langue, y compris le sens, l'usage et la classification des mots et unités lexicales selon différents contextes et registres ;  Analyser les relations lexicales telles que la synonymie, l'antonymie, l'hyponymie, la collocation et la polysémie, ainsi que la manière dont les mots s’organisent en champs lexicaux et en réseaux sémantiques ;  Identifier les mécanismes d'acquisition, d'organisation et d'enrichissement du vocabulaire, notamment le rôle de la fréquence, de la connotation, des processus de formation des mots (par exemple, la composition, la dérivation) et l'influence des facteurs culturels et sociaux sur le choix lexical. |
| **7** | **Compréhension de lecture** | Développer la capacité à comprendre, interpréter et évaluer des textes écrits en mobilisant diverses stratégies cognitives et linguistiques ;  Analyser des textes pour identifier les idées principales, les détails complémentaires, l'organisation du texte, le ton, l'intention de l'auteur et son point de vue, tout en comprenant les informations explicites et en tirant des conclusions à partir du contexte ; Reconnaître différents types de textes (narratifs, descriptifs, argumentatifs, explicatifs), comprendre le vocabulaire en contexte, identifier les dispositifs de référencement (pronoms, connecteurs) et appliquer la pensée critique pour évaluer le sens, les biais et la crédibilité des textes |

1. **Évaluation des compétences cognitives des enseignants à partir du test de français**

Dans l'évaluation des connaissances en français ,les types suivants d'activités cognitives des enseignants sont évalués à l’aide de tâches de test:

1. Se souvenir et comprendre

2. Appliquer

3. Analyser

1. **Types de tâches dans l'examen de certification en langue française pour évaluer les connaissances et les compétences des enseignants**

Pour évaluer les connaissances et les compétences des enseignants en français, le test de certification peut inclure les types de tâches suivants:

- QCM fermé avec quatre options de contenu et une bonne réponse – Y-1

- QCM fermé avec plusieurs bonnes réponses – Y-2

- QCM fermé basé sur l'appariement d’éléments connexes – Y-3

- QCM fermé basé sur l'organisation des éléments dans une séquence logique – Y-4

- QCM fermé d'application du contenu sous forme de « oui/non » ou « vrai/faux » – Y-5

***Remarque 2:*** *Certains types de tests peuvent être temporairement remplacés en raison de limitations techniques.*

1. **Spécification du test de certification pour évaluer les connaissances et les compétences des enseignants en langue française**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Domaine de connaissances** | **L’exigences** | **Nombre de tâches** | **Type d'activité cognitive évaluée** | **Type de tests** |
| **1** | **PHONÉTIQUE ET ORTHOGRAPHIQUE** | Principes de l'orthographe française, sons de la parole : voyelles et consonnes; accentuation, syllabes et intonation, transcription phonétique, articulation des sons, contraste phonétique et phonologique, classification des sons de la parole. | 4 | Savoir | Y1 |
| Savoir | Y1 |
| Savoir | Y1 |
| Savoir | Y1 |
| **2** | **MORPHOLOGIE** | Composants de base; morphèmes libres et liés; formation des mots; processus morphologiques; catégories grammaticales; typologie morphologique; analyse morphologique | 4 | Savoir | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| **3** | **SYNTAXE** | Éléments de base; parties du discours dans les phrases; structure de la phrase; ordre des mots; types de phrases; propositions: indépendantes et dépendantes; arbres syntaxiques de base | 4 | Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y3 |
| Appliquer | Y1 |
| **4** | **PRAGMATIQUE** | Actes de langage; Implicature; Présupposition; Deixis; Contexte et sens; Politesse et théorie du visage; Structure conversationnelle; Compétence pragmatique; Pragmatique interculturelle; Discours et pragmatique | 4 | Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| **5** | **SOCIOLINGUISTIQUE** | Langue et société; Dialectes et variétés linguistiques; Multilinguisme et alternance codique; Langue et identité; Changement linguistique; Langue et genre; Langue et pouvoir; Attitudes linguistiques; Planification et politique linguistiques; Compétence sociolinguistique | 4 | Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y5 |
| Appliquer | Y1 |
| **6** | **LEXIQUE** | Processus de formation des mots; Sémantique lexicale; Collocations; Langue idiomatique; Champs lexicaux et champs sémantiques; Registre et style; Emprunts lexicaux; Néologismes et influence technologique; Variation et changement lexicaux; Dictionnaires et utilisation du corpus | 6 | Appliquer | Y3 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| **7** | **COMPRÉHENSION DE LECTURE** | Survol; Analyse; Lecture pour l'essentiel; Lecture détaillée; Identification des idées principales; Reconnaissance des détails; Déductions; Prédiction des résultats; Compréhension du vocabulaire en contexte; Reconnaissance des schémas organisationnels; Compréhension de la cohésion du texte; Analyse de l'objectif, de l'attitude ou du ton de l'auteur; Distinguer les faits des opinions; Résumé; Lecture critique | 9 | Appliquer | Y1 |
| Appliquer | Y3 |
| Analyser | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Analyser | Y1 |
| Analyser | Y1 |
| Appliquer | Y1 |
| Analyser | Y1 |
| Analyser | Y1 |
| **Totale:** | | | **35** | | |

***Remarque 3:*** *Sur la base des résultats des tests pilotes et d'une analyse scientifiquement fondée, des ajustements pertinents sont apportés aux indicateurs de test mentionnés ci-dessus (tels que le nombre et le type d'éléments de test, le niveau de difficulté, etc.).*

1. **Indicateurs comparatifs des sections du test pour évaluer les connaissances et les compétences en français**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sections de test** | **Domaines de contenu** | **Nombre de tâches** | **Temps alloué** | **Score attribué** | **Type d'activité cognitive** |
| Évaluation des compétences générales en français de l'enseignant | I-VII | 35 | 70 | 70 | Mémorisation et compréhension - 5  Application - 25  Analyse - 5 |

1. **Codificateur des tâches de test de français pour la certification des enseignants**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Code de la zone de connaissances** | **Évaluation du code des éléments de contenu** | Élément de contenu évalué dans le test |
| **I** | **PHONÉTIQUE ET ORTHOGRAPHIQUE** | |
|  | 1.1 | Classification des sons de la parole française: voyelles et consonnes; phonèmes et allophones; phonétique articulatoire: mode et lieu d'articulation; conventions et irrégularités orthographiques françaises; règles et modèles d'orthographe (par exemple, consonnes doubles, lettres muettes) |
| 1.2 | Caractéristiques suprasegmentales: accentuation, rythme et intonation; Phénomènes de discours connecté: assimilation, élision, liaison, intrusion; Erreurs d'orthographe courantes et stratégies de correction; Formation et orthographe des mots (préfixes, suffixes, mots composés) |
| 1.3 | Transcription phonétique (API – Alphabet phonétique international); Structure syllabique et phonotactique; Homophones, homographes et hétéronymes; Règles de majuscules et de ponctuation; Abréviations et acronymes |
| 1.4 | Variation d'accent et prononciation régionale (par exemple, française et belge); Prononciation et intelligibilité; Influence des emprunts et de l'étymologie sur l'orthographe . |
| **II** | **MORPHOLOGIE** | |
|  | 2.1 | Morphème: libre, lié, dérivationnel, flexionnel, lexical, grammatical; Préfixation, suffixation, changements de sens et de classe de mots; Règles d'affixation, position (préfixe / suffixe / infixe / circonfixe), productivité, usage récursif; Morphologie flexionnelle: marquage du temps, du nombre, de l'aspect, de la personne, du mode, du cas, du genre |
| 2.2 | Composition, mélange, découpage, acronymes, rétroformation, réduplication, conversion; limites des morphèmes et allomorphes: identification des variantes de morphèmes (par exemple, -s dans chats, chiens, chevaux); identification des classes de mots: nom, verbe, adjectif, marqueurs d'adverbe |
| 2.3 | Techniques d'analyse morphologique pour segmenter les mots en morphèmes; Typologie morphologique: langues fusionnelles, agglutinantes, polysynthétiques, isolantes; Morphèmes lexicaux vs. fonctionnels: mots de contenu vs. grammaticaux |
| 2.4 | Productivité et contraintes: quand et comment de nouveaux mots peuvent être formés (règles et exceptions); morphologie irrégulière: pluriels irréguliers, formes au passé, suppléance (par exemple, aller → allé) |
| **III** | **SYNTAXE** | |
| 3.1 | Éléments clés à codifier: théorie des barres X (X-barre), GN (Groupe Nominal) → (Déterminant) + Nom; GV (Groupe Verbal) → Verbe + (GN), etc.; **Mécanismes syntaxiques** : **substitution** (ex. pronominalisation), **mouvement** (inversion sujet-verbe en interrogative), **coordination** (et, ou, mais).Constituants: groupe nominal (GN), groupe verbal (GV), groupe adjectival (GAdj), groupe adverbial (GAdv), groupe prépositionnel (GP); |
| 3.2 | Types de propositions: principale / indépendante; subordonnée / dépendante; relative (ex. qui, que...); adverbiale; complétive / nominale.Types de phrases: interrogatives (inversion ou "est-ce que"), déclaratives, impératives, exclamatives; Ordre des mots: SVO (Sujet – Verbe – Objet); autres ordres très rares et souvent littéraires ou poétiques Accords: accord sujet-verbe, accord en genre et en nombre entre le nom et l’adjectif, accord des participes passés Fonctions syntaxiques: sujet, objet direct / indirect, complément circonstanciel, complément d’objet, attribut, épithète  Subordination et coordination: emploi de conjonctions de subordination (que, parce que, si...), pronoms relatifs (qui, que, dont...), coordonnants (et, ou, ni) |
| 3.3 | Phrases complexes: propositions enchâssées: «Je pense qu’il sait.», «Il faut que tu partes.»Transformations: passivation (ex. «La lettre est écrite par Marie»), formation des questions (inversion ou tournure "est-ce que"), thématisation / mise en relief (ex. «C’est Marie qui...») Ambiguïtés: ambiguïtés structurelles (liaisons orales, accords), ambiguïtés lexicales (mots polysémiques) |
|  | 3.4 | Théorie de la liaison (Principes A, B, C): emploi des pronoms réfléchis (se, me, te), pronoms référentiels (lui, leur, etc.)  Structures syntaxiques avancées: inversion interrogative (ex. «Où vas-tu?»). Négation: encadrement du verbe par "ne … pas", ou d’autres formes: "ne … jamais", "ne … plus", "ne … rien", etc. |
| **IV** | **PRAGMATIQUE** | |
|  | 4.1 | Actes de langage: assertifs, directifs, commissifs, expressifs, déclarations; Implicatures: conventionnel vs. conversationnel; Présupposition: verbes factifs, phrases à fentes, verbes à changement d'état |
|  | 4.2 | Expressions déictiques: personne, temps, lieu, discours et deixis sociale; Stratégies de politesse: visage positif/négatif, off-record/on-record, théorie de Brown & Levinson; Signification contextuelle: co-texte, contexte physique, contexte épistémique, contexte social; Tours de parole et paires d'adjacence: ouvertures, fermetures, réparations |
|  | 4.3 | Indirectité et inférence: compréhension du sens implicite dans l'interaction; Adaptation du discours: convergence et divergence dans l'interaction; Pragmatique culturelle: normes culturelles, malentendus pragmatiques |
|  | 4.4 | Marqueurs pragmatiques: marqueurs de discours comme «eh bien », «vous savez», «en fait», etc.; Ironie, sarcasme et humour: mécanismes pragmatiques derrière les significations non littérales; Développement pragmatique en SLA: comment les apprenants acquièrent des compétences pragmatiques dans une deuxième langue |
| **V** | **SOCIOLINGUISTIQUE** | |
|  | 5.1 | Types de variétés linguistiques; variétés standard et non standard; alternance codique; diglossie: variétés hautes et basses, compartimentation fonctionnelle; contact linguistique; communautés linguistiques |
|  | 5.2 | Facteurs sociaux dans l'utilisation de la langue; Accent et prononciation; Langue et genre; Langue et origine ethnique; Changement et maintien de la langue; Politique et planification linguistiques; Paysage linguistique; Théorie de l'accommodation: convergence et divergence dans l'interaction sociale |
|  | 5.3 | Ethnographie de la communication; Variables sociolinguistiques; Idéologies linguistiques; Construction identitaire; Éducation multilingue; Mesure des attitudes. |
| **VI** | **LEXIQUE** | |
|  | 6.1 | Dérivation, composition, mélange, découpage, acronymes, rétroformation, conversion; polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, hyponymie, méronyme |
|  | 6.2 | Expressions fixes, collocations restreintes, paires de mots habituelles; idiomes, verbes à particule, sens figuré; réseaux sémantiques, groupes thématiques de vocabulaire |
|  | 6.3 | Lexique formel et informel, jargon, argot, vocabulaire dialectal; emprunts, calques, internationalismes |
|  | 6.4 | Création de nouveaux mots, vocabulaire influencé par la technologie; changement diachronique, variation sociolinguistique; lexicographie, utilisation de corpus pour l'étude lexicale |
| **VII** | **COMPRÉHENSION DE L'ÉCRITЕ** | |
|  | 7.1 | Rechercher des informations spécifiques (par exemple, des dates, des noms, des nombres); Comprendre le sens général d'un passage; Lire attentivement pour extraire toutes les informations pertinentes; Distinguer le message ou l'argument clé des exemples ou du support; Identifier les preuves ou l'élaboration des idées principales; Lire entre les lignes; tirer des conclusions qui ne sont pas directement énoncées |
|  | 7.2 | Anticiper ce qui pourrait se passer ensuite en fonction du contexte; Utiliser des indices dans la phrase pour comprendre les mots inconnus; Chronologique, cause-effet, problème-solution, comparaison-contraste; Mots de référence (par exemple, pronoms), liens, signaux de transition; Intention persuasive, neutralité, parti pris, humour, etc; Identifier les énoncés subjectifs et objectifs; Condenser le contenu en un bref aperçu; Évaluer la logique, la crédibilité et l'argumentation d'un texte |

1. **Critères d'évaluation pour la matière de langue français**

Chaque type de test est évalué selon des critères différents.

a) Si la réponse sélectionnée est correcte – 2 points;

b) Si la réponse sélectionnée est incorrecte – 0 point.

1. **Liste de la littérature recommandée**
2. 5 -sinf "Décibel 1" A1.3 (Méthode de français) M.Butzbach ; C.Martin, D.Pastor; I.Saracibar .Didier FLE 2023
3. 5 -sinf "Décibel 1" (Cahier d'activités) ) M.Butzbach ; C.Martin, D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023
4. 6 -sinf "Décibel 2" (Méthode de français) M.Butzbach ; C.Martin, D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023
5. 6 -sinf "Décibel 2" (Cahier d'activités) ) M.Butzbach ; C.Martin, D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023
6. 7-sinf "Décibel 3" (Méthode de français) ) M.Butzbach ; C.Martin, D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023
7. 7 -sinf "Décibel 3" (Cahier d'activités) ) M.Butzbach ; C.Martin, D.Pastor; I.Saracibar Didier FLE 2023
8. 8 -sinf "Décibel 4" (Méthode de français) M.Butzbach ;R.Fache C.Martin, R.Nunez,D.Pastor; I.Saracibar .Didier FLE 2023
9. 8 -sinf "Décibel 4" (Cahier d'activités) M.Butzbach ;R.Fache C.Martin, R.Nunez,D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023
10. 9 -sinf "Décibel 5" (Méthode de français) M.Butzbach ;R.Fache C.Martin, R.Nunez,D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023
11. 9 -sinf "Décibel 5" (Cahier d'activités). M.Butzbach ;R.Fache C.Martin, R.Nunez,D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023
12. 10-sinf "L'atelier+1" (Méthode de français) Marie-Noёlle Cocton, Marie Rabin,Julien Kohlman,Delphine Ripaud. Didier FLE 2023
13. 10-sinf "L'atelier+1" (Cahier d'activités) Marie-Noёlle Cocton,Camille Dereeper,Julien Kohlman,Delphine Ripaud. Didier FLE 2023
14. 11-sinf "L'atelier+2" (Méthode de français) Marie-Noёlle Cocton,Marie Rabin,Julien Kohlman,Delphine Ripaud. Didier FLE 2023
15. 11-sinf "L'atelier+2" (Cahier d'activités) Marie-Noёlle Cocton,Camille Dereeper,Julien Kohlman,Delphine Ripaud. Didier FLE 2023
16. Réussir le TCF. Olivier Bertrand. Elipses-2009.
17. Grammaire progressive du français.Niveau avancé. Michel Boulares. CLE international-2015.
18. Exercices de grammaire.Niveau B2. Michel Boulares. Hachette-2019.
19. Vocabulaire progressif du français. Claire Miquel. CLE international.2000
20. Phonétique progressif du français.Niveau intermedia. Lucile Charliac. CLE international-2008.
21. Les 500 exercices de grammaire B2 Marie-Pièrre Caquineau Hachette 2011
22. 1000 questions de français . Dominique Le Fur . Le Robert 2012
23. 1000 mots pour réussir ... Claude Lebrun . Belin